

SISUKORD

| | |
|---|--|
| SISSEJUHATUS | |
| MUHU LASTEAIJA LIIK JA ERIPÄRA | |
| ÕPPE-KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID MUHU LASTEAIAS | |
| ÕPPE-KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED MUHU LASTEAIAS | |
| ÕPIKÄSITUS | |
| ÕPPE-KASVATUSTEGEVUSTÖÖ KORRALDUS MUHU LASTEAIAS | |
| ÕPPEAASTA | |
| RÜHMADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMINE ... | |
| ERIVAJADUSTEGA LAPS LASTEAIAS | |
| KOOSTÖÖ LASTEVANEMATEGA | |
| ÕPPE-KASVATUSTÖÖ SISU, EESMÄRGID JA LASTE ARENGU | |
| EELDATATAVAD TULEMUSED VANUSETI ERINEVATE VALDKONDADE | |
| KAUPA | |
| MINA JA KESKKOND | |
| KEEL JA KÕNE | |
| MATEMAATIKA | |
| KUNST | |
| MUUSIKA | |
| LIIKUMINE | |
| 6-7 AASTASE LAPSE EELDATATAVAD ÜLDOSKUSED | |
| MÄNGUOSKUSED | |
| TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED | |
| SOTSIAALSED OSKUSED | |
| ENESEKOHASED OSKUSED | |
| LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMINE MUHU LASTEAIAS | |
| LASTE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED | |
| ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD | |

SISSEJUHATUS

Muhu Lasteaia õppekava koostamise alusdokumendiks on riiklik õppekava. Lasteaia õppekava koostamisest ja edaspidisest arendamisest võtavad osa kõik pedagoogid ja arvestatakse ka lastevanemate ettepanekutega.

MUHU LASTEAIA LIIK JA ERIPÄRA

Muhu Lasteaed on Saare maakonnas asuva Muhu valla ainuke lasteaed, mis võimaldab alushariduse andmise kõigile saarel elavatele koolieelsetele lastele. Lasteaed juhindub oma tegevuses hetkel kehtivatest koolieelseid lasteasutusi puudutavatest seadustest ja Muhu Lasteaia põhikirjast.

Muhu lasteaed alustas oma tegevust 1968.a suvel Liiva kooli teisel korrusel. Päris oma projektikohane maja saadi alles 1980.a augustis. Algselt tegutses lasteaias 4 rühma ja lapsi oli parematel päevadel üle 100. Käesolevast 2008/2009 õppeaastast on meil avatud kolm rühma 52 lapsega.

Lasteaed töötab üldõpetuse põhimõttel, mis toetub koduloolisuse printsiibile. Eripäraks on Muhu saare etnograafia, folkloori, ajaloo ja paikkonnaga seotud tavade ja elukorralduse tutvustamine. Lasteaia ja Koguva Muuseumiga koostöö tulemusena saavad lapsed teadmise kust on nad pärit ja kus on nende juured ning nad oskavad väärtustada oma pere ja kodukoha eripära.

ÕPPE-KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID MUHU LASTEAIAS

Õppekasvatustöö üldeesmärgiks Muhu Lasteaias on toetada laste füüsilist, vaimset ja sotsiaalset arengut selleks, et nad oleksid valmis edukaks õppetegevuseks koolis ning kodu laste koolivalmiduse saavutamisel.

Üldeesmärgist lähtuvalt on püstitatud veel järgmised eesmärgid:

- * laps tunneb ja väärtustab oma kodusaart ning selle kultuuripärandit ning teiste kultuuride eripära.
- * laps tunneb huvi teda ümbritseva keskkonna ja nähtuste vastu.
- * laps oskab teha lihtsamaid valikuid, annab hinnanguid nii oma kui ka teiste käitumisele, oskab teha vahet heal ja halval.
- * laps on kooli minnes vastutus- ja otsustusvõimeline.?
- * laps väärtustab tervislikke eluviise ja aktiivset liikumist.
- * lapsel on arenenud õpi- ja enesekohased oskused. ?

ÕPPE-KASVATUSTÖÖ PÕHIMÕTTED MUHU LASTEAIAS

Lasteaia õppe-kasvatustöö organiseerimisel ja läbiviimisel arvestatakse järgmiste põhimõtetega:

- * laste õpetamine ja arendamine toimub läbi kodu ja lasteaia koostöö.
- * õppetöö lasteaias toimub läbi mängu.
- * õppetöö läbiviimisel lähtume laste ealistest ja individuaalsetest iseärasustest.
- * last ümbritsev keskkond on turvaline ja arengut ning õppimist toetav.
- * õppekasvatustöös arvestame lastevanemate soovide ja ettepanekutega.
- * õppekasvatustöö lasteaias toetab lapse loovuse arengut.
- * iga laps peab tunda saama eduelamust.
- * kõik õppevaldkonnad seotakse ühtseks tervikuks.
- * teadmiste andmine toimub põhimõttel lähemalt kaugemale, üksikult üldisele.?
- * täiskasvanud on lapse jaoks, mitte vastupidi.?
- * täiskasvanud on lastele eeskujuks nii füüsilises kui vaimses mõttes.?

ÕPIKÄSITUS

Õppekavas püstitatud eesmärkide saavutamiseks kasutatakse erinevaid tööviise. Lapsed omandavad teadmisi ja oskusi erinevate tegevuste kaudu- vaatlemine, uurimine, katsetamine, matkimine, harjutamine, suhtlemine, mäng jmt. Lisaks rühmaruumidele, toimuvad meie tegevused veel vabas looduses, lasteaia lähiümbruses, spordiväljakul, raamatukogus, kõrvalasuvast võimlas.

Laps ei õpi mitte ainult tunnis, ja seetõttu on vaja tagada neile ka arendav kasvukeskkond s.t. rühmaruum ja sealolevad vahendid peavad olema pidevas muutumises. Rühmas kasutatavad vahendid toetavad nii täiskasvanu poolt planeeritud tegevusi kui ka laste arengut.

Erinevate õppekasvatustegevuste lõimijaks lasteaias on mäng.

Lasteaias läbiviidavad tegevused on seotud rahvakalendri tähtpäevadega, aastaegade vaheldumisega ning muude meie jaoks oluliste sündmuste ja temadega.

Õppekasvatustöö kavandamisel arvestatakse laste ealisi ja ind. võimeid, kultuurilist tausta, sugu, tervislikku seisundit. Järjest rohkem arvestatakse kavandamisel laste arvamustega. Lapsed saavad ise valikuid teha ning oma tegemisi analüüsida.

Lasteaia õppekasvatustöö tulemusena suudavad lapsed tulevikus planeerida oma tegemisi, teha valikuid. Nad on võimelised saanud teadmisi seostama varasematega ning kasutama oma igapäevastes olukordades ja tegevustes. Lastel on välja kujunenud suutlikkus tunda rõõmu õnnestumistest ning nad on võimelised toime tulema ka kaotuskibedusega.

ÕPPEKASVATUSTÖÖ KORRALDUS MUHU LASTEAIAS

ÕPPEAASTA

Õppeaasta algab 01.septembril ja lõpeb 31.augustil. Aktiivne õppetegevusperiood on 01.septembrist kuni 31.maini. Suveperioodil, 01.juunist- 01.septembrini toimub aasta jooksul õpitud materjali kordamine ja kinnistamine ning olemasolevate teadmiste rakendamine igapäevastes praktilistes tegevustes. 01.septembrist – 15. septembrini toimub uute laste kohanemine lasteaiaga ja õpetajatega. Sel ajal tutvuvad õpetajad uute lastega ja nende arengutasemega.

RÜHMADE ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KAVANDAMINE

Muhu Lasteaias töötab kolm vanuserühma:

„Siilid“ – 2-4 aastased

„Oravad“ – 4-5 aastased

„Jänesed“ – 6-7 aastased

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamise aluseks rühmades on päevakavad, mis määravad ära vanusele sobiliku päevarütm. Kellaajaliselt on päevakavas kindlalt paigas söögi- ja puhkeajad, ülejäänud aeg on õppetegevusteks, mänguks, igapäevatoiminguteks ja vabategevusteks.

Puhkeaeg 13.00-15.00 on puhkuseks kõigile. Kellel ei tule uni, see pikutab. Lapsed, kes lähevad lõunast koju, mängivad vaikselt rühmas.

Õppe- ja kasvatustöö kavandamisel lähtub õpetaja lapse arengutasemest, vanusest, soost, lapse huvidest. Lapse kasvades lähtutakse põhimõttest – lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale.

Tegevuskavade koostamisel on aluseks lasteaias õppekavas lahtikirjutatud ainevaldkonnad ja laste eeldatavad arengutulemused vanuste kaupa ning 6-7a laste eeldatavad üldoskused.

Rühma õppekasvatustegevuste planeerimisel koostavad õpetajad sügiseks aasta tegevuskava. Edaspidi koostatakse selle alusel nädalakavad, kus on välja toodud nädala eesmärgid, temaatika, õppesisu ja õppetegevused. Planeerimine on paindlik ja vajadusel saab õpetaja olemasolevas plaanis valutult muudatusi teha.

Rühmade päevakavad ja aasta tegevuskavad kinnitab juhataja õppeaasta alguses oma käskkirjaga.

Laste õppekasvatustegevused viiakse läbi võimalikult loomulikus keskkonnas (loodus, muuseum, Muhu saare erinevad paigad ja objektid). Vajadusel kaasatakse tegevuste läbiviimisesse ka lisatööjõudu muu personali hulgast.

Muusikatundides osaleb lisaks muusikaõpetajale alati rühmaõpetaja ning vajadusel ka õpetaja abi.

Võimlas toimuvates liikumistundides kasutatakse vajadusel lisatööjõudu (õpetaja abi ja keegi muu personali hulgast).

Lapsed viibivad õues regulaarselt iga päev olenemata ilmast (eriliste ilmastikuolude korral otsustavad laste õuemeineku med. töötaja ja õpetaja.).

Õppetegevused rühmades algavad peale hommikusööki ja langevad suures osas ennelõunasele ajale. Õppetegevustest vabal ajal ja õhtupoolikul tehakse lastega individuaalset tööd.

Õpetajate igapäevatööd kajastuvad rühmapäevikus, mis on kontrollimise objekt ja kuulub pikaajalisele säilitamisele.

ERIVAJADUSTEGA LAPS LASTEAIAS

Erivajadusega laps on laps, kes vajab oma arenguks erinevatel põhjustel lisatuge:

- füüsilise või vaimse puudega laps
- muukeelne või erineva kultuuritaustaga laps
- kehva tervisliku seisundiga laps
- käitumishäiretega laps
- eriti andekas laps
- vasakukäeline laps
- kõnehäiretega laps

Lapse erivajadust märgatakse juba võimalikult vara tänu sellele, et õpetajad jälgivad laste käitumist ja arengut pidevalt alates sellest hetkest, kui ta lasteaeda tuleb. Lasteaeda tülles toimub sissejuhatav vestlus lapsevanemaga saamaks ülevaadet lapsega seotud probleemidest.

Erivajadustega lastega töötamine toimub individuaalprogrammi alusel, mille koostamises osalevad õpetaja, logopeed, tervishoiutöötaja ja lapsevanem. Vajadusel tehakse muutusi ka last ümbritsevas kasvukeskkonnas.

Erivajadustega laste arengu toetamine on meeskonnatöö, milles on igal täiskasvanul oma osa.

Töötamisel erivajadustega lastega arvestame alati ka ettekirjutustega, mida on teinud perearst, logopeed, allergoloog või mõni muu spetsialist.

Kui lasteaias on muukeelseid või mõne muu kultuuritaustaga lapsi, siis toetame perekonda kohaliku keele ja kultuuriväärtuste õpetamisel.

Eriti andekate laste puhul anname neile tavalisest keerukamaid ülesandeid, mis võimaldavad nende edasiarengut sõltumata ülejäänud samaealistest lastest.

Logopeediliste erivajaduste puhul aitab last ja perekonda lasteaia logopeed. Vastasel juhul suunatakse laps võimalusel mujale logopeedi juurde.

Sotsiaalsete probleemide esinemisel saab lapsevanem abi koolis töötavalt sotsiaalpedagoogilt.

Vasakukäelisi lapsi on lasteaias pidevalt ja nende jaoks on muretsetud spetsiaalsed vasakukäe käärid ning lapsed on paigutatud laua äärde istuma nii, et naaber neid võimalikult vähe segaks.

Õpetajate tarbeks on lasteaias olemas kirjandust, mis käsitleb vasakukäeliste õpetamisega seotut.

Aeg-ajalt on lasteaias lapsi, kes on saanud koolipikenduse. Nende õpetamiseks koostab rühma õpetaja individuaalse arendamise kava, mis võimaldab seda last arendada vastavalt tema võimetele ja vajadustele.

KOOSTÖÖ LAPSEVANEMAGA

Lasteaias toimuv õppekasvatustöö planeerimine ja läbiviimine ning laste arendamine toimub tihedas koostöös lapsevanematega. Planeerimisel ning kasvukeskkonna kujundamisel arvestatakse võimalikult palju nende poolsete arvamuste ja ettepanekutega.

Lasteaiaõpetaja viib aastas iga lapsevanemaga (kes seda soovib) läbi lapse arenguanalüüsi tulemustel põhineva arenguvestluse ja õppeaasta algul tutvustab neile lasteaia õppe- ja kasvatustöö korraldust ning kehtivat õppekava.

Lasteaiaõpetaja võimaldab lapsevanematele nõustamise õppekasvatustööd puudutavates küsimustes.

Võimalusel tutvustame lapsevanematele uuemat kasvatusalast kirjandust, artikleid ajakirjandusest ning pakume võimalust osaleda koolitustel või loengutel.

Lasteaias toimuvad õppekasvatustegevused on avatud igale lapsevanemale.

Vajadusel ja lapsevanemate nõusolekul (soovil) kaasatakse neid igapäevategevuste ettevalmistamisel või läbiviimisel (väljasõidud, matkad, ühisüritused vmt.).

Koostöövormid lapsevanematega:

1. rühmakoosolek 1x aastas
2. üldkoosolek 1x aastas
3. rühma- ja ühisüritused
4. stendid rühmades
5. arenguvestlused
6. nõustamised (vajadusel)

7. hoolekogu , kuhu kuuluvad iga rühma lastevanemate esindajad ning vallavalitsuse esindaja.

ÕPPEKASVATUSTEGEVUSE SISU, EESMÄRGID JA LASTE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI ERINEVATE VALDKONDADE KAUPA

MINA JA KESKKOND

Lapse arengu eeldatavad tulemused 6-7 aastasel:

- tutvustab ja kirjeldab iseennast, enda omadusi, huvisid jmt.
- kirjeldab oma kodu, perekonda, ja peretraditsioone
- nimetab ja kirjeldab erinevaid ameteid ja kajastab neid oma mängudes ja tegevustes
- nimetab Eesti riiklikke sümboleid ja rahvatraditsioone
- omab teadmisi Muhu kohalikust etnograafiast ja kultuurist, oskab käituda muuseumis ning teab kust on ta pärit, kus on tema juured
- mõistab saarelise elu eripärasid ja oskab edaspidi nendega arvestada
- mõistab, et inimesed on erinevad ning neil on erinevad vajadused
- oskab eristada igapäevaelus tervisele kasulikku ja kahjulikku
- julgeb keelduda (ühis)tegevus(t)est, kui osalemine on ennast ja teisi kahjustav või ohtlik
- kirjeldab kuidas ümbritsev keskkond ja inimeste käitumine võib mõjutada tervist
- järgib isikliku hügieeni nõudeid, sealhulgas hammaste hoidmist ja hooldamist
- suhtub ümbritsevasse keskkonda hoolivalt ning käitub seda säästvalt
- kirjeldab kodukohta loodust, tuntumaid taimi, seeni ja loomi
- kirjeldab loodust ja inimeste tegevusi erinevates ajatsüklites: ööpäev, nädal, aastaring
- selgitab, miks on valgus, temperatuur, vesi, muld ning õhk taimedele, loomadele ja inimestele olulised
- selgitab ilmastikunähtuste sõltuvust aastaegadest, öö ja päeva vaheldumisest
- mõistab ja märkab enda ja teiste tegevuse mõju ja tagajärgi keskkonnale
- kirjeldab võimalikke ohte kodus, veekogul, liikluses jm.
- teab, kuidas jalakäijana ohutult liigelda ning jalgrattaga lasteaia õuealal sõita

KEEL JA KÕNE

Lapse arengu eeldatavad tulemused 6-7 aastasel:

- suhtleb vabalt nii eakaaslastega kui ka täiskasvanutega, arvestab nii kaassuhtleja kui ka suhtlemispaigaga
- mõistab kuuldu sisu ja suudab sellele sobivalt reageerida
- suudab oma mõtteid suulises kõnes edasi anda

- jutustab pildi, kuulnud teksti või oma kogemuse alusel, annab edasi põhisisu ja olulised detailid, vahendab ka omi tundeid
- kasutab kõnes aktiivselt liitlauseid
- kasutab kõnes kõiki käände- ja pöördevorme ainsuses ja mitmuses
- valdab suhtlemiseks piisavat sõnavara ja suudab vajadusel ise sõnu moodustada
- hääldab oma kõnes ja etteöeldud sõnade kordamisel õigesti kõiki neis esinevaid emakeele häälikuid
- tunneb tähed ja loeb kokku lühemaid lauseid ning saab nenede sisust aru
- märgib joonistähedega üles lihtsamaid sõnu
- teab peast õpitud emakeelseid luuletusi ja laule
- on tuttav kohaliku murdekeelega, teab enamkasutatavaid sõnu ja oskab neid ka oma kõnes kasutada

MATEMAATIKA

Lapse arengu eeldatavad tulemused 6-7 aastasel:

- määrab esemete hulga ühiseid tunnuseid ja jaotab esemeid kahe erineva tunnuse järgi
- võrdleb hulki, kasutades mõisteid: rohkem, vähem, võrdselt
- teeb 12 piires loendamise teel kindlaks esemete arvu, teab arvude 1-12 järjestust ja tunneb numbrimärke ning oskab neid kirjutada
- liidab ja lahutab 5-piires peast ja 12 piires abivahenditega, ning tunneb märke +, - ja =, samuti võrdlevaid märke
- koostab kahe esemete hulga järgi matemaatilisi jutukesi
- järjestab kuni viit eset suuruse järgi (pikkus, laius, kõrgus jm.)
- rühmitab esemeid asendi ning nähtusi ja tegevusi ajatunnuse järgi
- kirjeldab enda asukohta ümbritsevate esemete suhtes, orienteerub ruumis, õuealal ja paberil
- oskab öelda kellaega täis- ja pooltundides
- nimetab nädalapäevi, kuid, aastaaegu, teab oma sünnikuud ja päeva
- mõõdab esemete pikkust kokkulepitud mõõduühikuga (samm, pulk, nööri vms.)
- eristab enamkasutatavaid raha- ning mõõtühikuid (kroon, sent, meeter, liiter, kilogramm) ja teab, kuidas ja kus neid kasutatakse
- leiab erinevate kujundite hulgast ringi, kolmnurga, ristküliku, ruudu ning kehade hulgast kera ja kuubi, kirjeldab neid
-

KUNST

Lapse arengu eeldatavad tulemused 6-7 aastasel:

- leiab ümbritseva vaatlemisel erinevaid detaile, objekte ja nendevahelisi seoseid ning kujutab ümbritsevat vabalt valitud viisil
- väljendab joonistades, maalides, voolides ja meisterdades meeleolusid ja fantaasiaid
- kasutab oma kunstitöö loomiseks erinevaid vahendeid
- kujutab inimesi neile iseloomulike tunnuste kaudu
- keskendub alustatud tegevusele ja loob oma kunstitöö

- loob esemeid erinevaid tehnikaid ja materjale kasutades ning räägib nende otstarbest
- koostab ise või valib tööst lähtuvalt sobivad motiivid või vahendid eseme kaunistamiseks
- kirjeldab kunstiteoseid, nende värve ja meeleolu

MUUSIKA

Lapse arengu eeldatavad tulemused 6-7 aastastelt:

- laulab ilmekalt loomuliku häälega ja vaba hingamisega
- laulab eakohaseid rahva- ja lastelaule nii rühmas/ansamblis kui ka üksi
- on tuttav kohalike rahvalaulude ja mängudega ja laulab ning mängib neid meelsasti
-

LIIKUMINE

6-7-AASTASE LAPSE EELDATAVAD ÜLDOSKUSED

Riiklikus õppekavas on välja toodud 4 järgmist üldoskuste rühma:

- mänguoskus
- tunnetus- ja õpioskused
- sotsiaalsed oskused
- enesekohased oskused

Laste üldoskuste kujunemine toimub kõigi lasteaias toimuvate õppe- ja kasvatustegevuste kaudu, erinevate valdkondade sisusid lõimides.

MÄNGUOSKUSED

Koolieelses eas on lapse põhitegevuseks mäng, mille käigus omandatakse uusi teadmisi, oskusi, kogemusi ning käitumisreegleid, kinnistuvad varem õpitud teadmised. Mängu kaudu peegelduvad lapse tunded ja soovid. Mäng on erinevate õppe- ja kasvatustegevuste valdkondade lõimimise vahendiks ja kõigi üldoskuste arengu aluseks.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena 6-7aastane laps:

- tunneb mängust rõõmu ja on suuteline mängule keskenduma
- rakendab mängudes loovalt oma kogemusi, teadmisi ja muljeid ümbritsevast maailmast
- algatab erinevaid mängu ja arendab nende sisu
- täidab mängudes erinevaid rolle
- peab kinni mängureeglitest ja oskab tuttavate mängude reegleid teistelegi selgitada
- suudab mängus tekkivaid probleeme lahendada ja jõuda kaaslastega kokkuleppele

- tunneb võidurõõmu ja suudab taluda ka kaotusvalu
- kasutab mängus loovalt erinevaid vahendeid
- mängib mängu, mille sisu kajastab saarelist elu-olu ja selle eripära

TUNNETUS- JA ÕPIOSKUSED

Tunnetusoskus – oskus tahtlikult juhtida oma tunnetusprotsesse (tähelepanu, taju, mälu, mõtlemine, emotsioonid ja motivatsioon).

Õpioskus – võime omandada uusi teadmisi ja oskusi, otsida vastuseid oma küsimustele ning soov uurida ja katsetada.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena 6-7 aastane laps:

- saab aru lihtsamatest seostest (hulk, põhjus, tagajärg), tajub esemeid, sündmusi ja nähtusi tervikuna
- mõtleb nii kaemuslik-kujundlikut kui ka verbaalselt, mõistab kuuldut ning reageerib sellele vastavalt, kasutab arutlevat dialoogi
- tegutseb sihipäraselt ja on suuteline keskenduma kuni pool tundi
- kavandab ja korraldab oma igapäevategevusi ning viib alustatud tegevused lõpuni
- tegutseb uudses olukorras täiskasvanu juhiste järgi
- tahab õppida, uurida, esitada küsimusi, avastada ja katsetada
- rühmitab esemeid ja nähtusi erinevate tunnuste alusel
- kasutab materjali meeldejätmiseks kordamist

SOTSIAALSED OSKUSED

Sotsiaalsed oskused – teistega suhtlemise oskused, iseenda kui partneri tajumise oskus, oskus võtta omaks ühiskonnas üldtunnustatud tavasid ja eetilisi tõekspidamisi.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena 6-7 aastane laps:

- püüab mõista teiste inimeste tundeid ning arvestada nendega oma käitumises ja vestluses
- tahab ja julgeb suhelda –huvitub suhetest ja tunneb huvi teiste vastu
- hoolib teistest inimestest, osutab abi ja vajadusel julgeb ka ise abi paluda
- osaleb rühma reeglite kujundamisel ning peab ise neist kinni
- oskab teistega arvestada ja koostööd teha
- loob sõprussuhteid ja on ise heaks sõbraks ja mängukaaslaseks
- saab aru oma-võõras-ühine tähendusest
- teeb vahet hea ja halva käitumise vahel
- mõistab, et inimesed võivad olla erinevad
- järgib kokkulepitud reegleid ja üldtunnustatud käitumisnorme
- oskab oma seisukohti selgitada
- kuulab lõpuni seletused, korraldused ja alles siis hakkab tegutsema

ENESEKOHASED OSKUSED

Enesekohased oskused – lapse suutlikkus eristada ja teadvustada oma oskusi, võimeid ja emotsioone ning juhtida oma käitumist.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena 6-7 aastane laps:

- suudab kirjeldada oma emotsioone ning rõõmu ja viha sobival viisil väljendada
- kirjeldab oma häid omadusi ja oskusi
- oskab erinevates olukordades sobival viisil käituda ning muuta oma käitumist vastavalt tagasisidele
- algatab mängu ja tegevusi
- tegutseb iseseisvalt ja vastutab oma käitumise eest
- teab, mis võib olla tervisele kahjulik või kasulik ning kuidas ohutult käituda
- saab hakkama eneseteenindamisega ja tal on kujunenud esmased tööharjumused
- kasutab erinevaid vahendeid heaperemehelikult ja tegevuse lõppedes korrastab enda järelt töökoha

LAPSE ARENGU ANALÜÜSIMINE JA HINDAMINE MUHU LASTEAIAS

Lapse arengu hindamisega tegeletakse lasteaias eesmärgiga selgitada välja tema võimalikud erivajadused ja eripära, teadmiste ja oskuste baas lasteaeda tülles. See võimaldab toetada ja kavandada edasist õppekasvatustegevust lasteaias.

LAPSE ARENGU HINDAMISE PÕHIMÕTTED

Lapse arengu hindamiseks jälgitakse kavakindlalt tema vaimset, füüsilist ja üldoskuste arengut.

Õppeaasta alguses pööratakse erilist tähelepanu just uute laste jälgimisele ja nende arengutaseme uurimisele, et teada saada, mida nad juba oskavad ja milleks nad valmis on.

Arengu hindamise meetoditena kasutatakse lastejälgimist/vaatlemist nii igapäevatoimingutes, õppe-kasvatustegevustes kui ka vabategevustes, nende tööde analüüsimist kui ka vestlusi lastega ning mõnel puhul ka küsitlusi.

Lasteaias toimivaid hindamise põhimõtteid, meetodeid ja korraldust tutvustab lapsevanematele rühmaõpetaja iga õppeaasta alguses.

Hindamise aluseks on laste arengu eeldatavad tulemused erinevates vanuseastmetes valdkonniti (on välja toodud õppekava erinevate valdkondade all) ning eeldatavad üldoskused.

Lapse arengut kirjeldatakse lähtuvalt lapsest, tunnustades tema toimetulekut, individuaalset arengut, huvi asjade vastu ning tema positiivseid hoiakuid.

Tagasisidet lapse arengu ja õppimistulemuste kohta saab vanem pidevalt kuid põhjalikum ülevaade tehakse lapse arenguanalüüsi alusel kevadel arenguevestluse käigus.

Arenguevestlused viiakse läbi 1x õppeaasta jooksul kõigi lastevanematega, kes seda soovivad. Kui lapsevanem ei soovi arenguevestlust, siis annab ta selle kohta allkirja.

Märkmeid laste arengu ja individuaalse töö vajaduse kohta tehakse rühmapäevikusse. Uuringutulemused fikseeritakse kirjalikult iga lapse kohta eraldi ja nende põhjal viiakse lapsevanemaga läbi arenguevestlus (1x aastas). Dokumenteeritud materjal allkirjastatakse nii rühmaõpetaja kui ka lapsevanema poolt.

ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Koolieelse lasteasutuse riikliku õppekavaga (Vabariigi Valitsuse 29.mai 2008.a määrus nr. 87) vastavusse viidud Muhi Lasteaia õppekava võetakse õppekasvatustegevuste planeerimise aluseks alates 01. septembrist 2009.a.

Pedagoogilise nõukogu otsusega ? vaadatakse kehtiv õppekava üle igal kevadel maikuus. Vajadusel tehakse selle erinevates peatükkides muudatusi ja parandusi. Kõik tehtavad muudatused kinnitatakse pedagoogilise nõukogu otsusega ja neist informeeritakse nii lapsevanemaid kui ka hoolekogu.

Lasteaias kehtiva õppekavaga on lastevanematel võimalik rühmades tutvuda ja soovi korral teha ka ettepanekuid selles muutuste tegemiseks.